

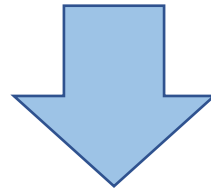
Stage Activity1

My Favorite Japanese Food

単元内自由進度学習について

<単元のGOAL>

Unit1～3で学んだことを活かして、自分のお気に入りの日本の食べ物や場所などについてジェシカ先生に紹介する。



自分で目指すレベル、進度を設定・計画し、学習を進めていく。

1人で進めるか仲間と教え合いながら進めるかについても自分で選択する。（時間ごとに異なっても構わない。ただし、何のために1人で学習するのか、仲間と学習するのかを考えること。）

毎時間の授業の進め方について

- ①本時の活動の確認
- ②学習を開始する（それぞれの進度で）
- ③全体指導の時間（全体で参考にできる点などを共有する）
- ④学習を再開する
- ⑤本時の振り返り（学びの地図に記入し、毎時間ロイロで提出）

学習活動について

- ①ガイダンス、学習計画作成（本時）
- ②教科書の内容理解p41の例
- ③情報の整理（、）
- ④原稿作成
- （⑤ジェシカに中間発表→推敲）
- ⑥発表練習
- ⑦発表（パフォーマンステスト）

①～⑦の学習内容を自分の計画に沿って進めていく。

学びの地図について

2年英語 学びの地図 No.4

Class _____ No. _____ Name _____

Stage Activity1 My Favorite Japanese Food

<学習の範囲> ・教科書 p40~43 ・ワーク (Get English) p60

<単元の内容> ・Unit1~3 で学んだことを活かして、自分のお気に入りの日本の食べ物や場所などについて ALT の先生に紹介する。

<私の目標>

原稿の内容に関して		発表に関して	
-----------	--	--------	--

※目標の詳細については別紙参照

<学習内容>

自分で計画を立てる時間を作る

時数	学習内容	自己評価	振り返り
1	ガイダンス、計画	A B C	
2		A B C	
3		A B C	
4		A B C	
5		A B C	
6	発表 (パフォーマンステスト)	A B C	

※授業の終わりに自己評価・振り返りを記入し、毎時間ロイロノートの提出箱に提出する。



<学習を通して意識すること>

ルーブリック評価について

単元内自由進度学習 「 Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food 」					
	1	2	3	4	5
話すこと (発表)	アイコンタクトなどはせず、原稿だけを見て話すことができる。	原稿を見ながら、相手に伝えようとする意識を持って話すことができる。	アイコンタクトなどを交えながら、メモを見て話すことができる。	アイコンタクトなどを交えながら、メモを見て、発音やイントネーションにも気をつけながら話すことができる。	アイコンタクトなどを交えながら、メモや原稿を見ずに、英語らしい発音やイントネーションで話すことができる。
	C1	C2	C3		
書くこと	モデル文を参考にし、ALTの先生に伝えたい内容を30語以上の英文で書くことができる。	モデル文を参考にし、ALTの先生に伝えたい内容を、特徴と理由を含め、40語以上の英文で書くことができる。	これまでに学んだことを用いて、ALTの先生に伝えたい内容を、特徴と理由を含め50語以上の英文で書くことができる。	これまでに学んだことを用いて、ALTの先生に伝えたい内容を、特徴と理由を含め70語以上の英文で書くことができる。	これまでに学んだことや教科書の表現を活かしながら、ALTの先生に伝えたい内容を100語以上の英文で書くことができる。
	D1	D2	D3		

☆活動のポイントの確認

- ①使えるものをフル活用しよう。
 - ・自分が知っている表現や文法を活かす
 - ・教科書本文の表現を参考にする
 - ・仲間の表現を参考にする（ロイロ）

- ②直訳の思考から脱却する
 - ・いかにシンプルな表現、知っている表現に言い換えるか

- ③ジェシカにどんどん発表してさらに良い原稿に仕上げる